

BIMESTRAL AÑO 9 VOL 9 No. 52

W E S T I G I A

Back to
School
Welcome!

Directorio Universidad Westhill

Ing. y Mtro. en Edu. José María Riobóo Martín
Rector de la Universidad Westhill

Lic. Raquel Esquivel Mossa
Contralora General

Lic. Laura Rosales Romero
Directora General de Administración y Finanzas

Dr. Julio César Gómez Fernández
Director General Académico y de Enlace

Mtro. Alberto Flores Maldonado
Director Jurídico

Mtro. Ignacio Villaseñor Domínguez
Director Académico de Licenciaturas

Mtra. Elvia Macedo de la Concha
Directora de Planeación y Calidad Institucional

Lic. Noemí Esquivel Mossa
Directora de Relaciones Públicas

Mtra. Laura Magdalena Bass Briseño
Directora de la Facultad de Odontología

Dr. Sergio Elorriaga Santiago
Director de la Facultad de Psicología

Mtra. Haydeé García Molina
Directora de la Facultad de Derecho

Dra. Leticia Lucía Herrera Gutiérrez
Directora de la Facultad Económico – Administrativo

Dr. Ignacio Francisco Linazasoro del Arco
Director de la Facultad de Arquitectura

Mtra. Mariana Llamosas Senties
Coordinadora del Diplomado de Inclusión y
Transición a la Vida Adulta

Mtra. Lucía Reyes Romero
Directora de la Facultad de Pedagogía

Dr. Asisclo de Jesús Villagómez Ortiz
Director de la Facultad de Medicina



Directorio Editorial Vestigia

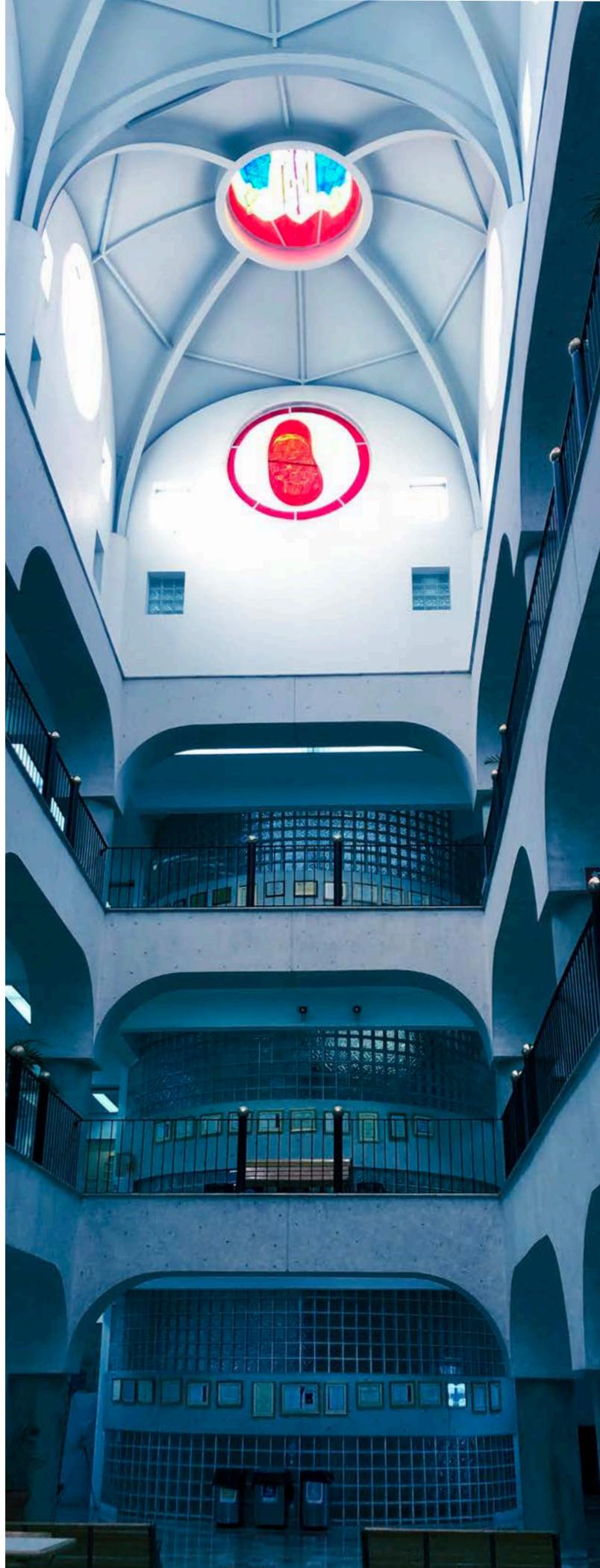
Dirección Editorial
Mtra. Elvia Macedo de la Concha

Consejo Editorial
Dra. Evangelina Álvarez García
M en C y M en Edu Daniela E. Castro Granados

Dirección de Diseño Editorial
Lic. Miguel Ángel Rosales Arce

AVISO DE PRIVACIDAD

En cumplimiento con lo establecido por la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, Westhill Institute S.C., Westhill y/o Universidad con domicilio en Domingo García Ramos número 56, Zona Escolar, Colonia Prados de la Montaña I, Santa Fe, C.P. 05610, Alcaldía Cuajimalpa, México, Ciudad de México, le informa que los datos personales, así como aquellos datos personales sensibles, que puedan ser usados para identificarlos otorgados por usted y recopilados en nuestra base de datos serán usados exclusivamente para los fines propios de Westhill Institute S.C. Westhill Institute S.C., avisará al usuario de cualquier cambio al aviso de privacidad mediante comunicados, a través de la página institucional o mediante avisos al correo electrónico proporcionado por "EL USUARIO" para este efecto. Consulta el aviso de privacidad completo en <https://www.uw.edu.mx/>



Contenido

MENSAJE DEL RECTOR

NOTICIAS WESTHILL

II Coloquio de Investigación en Pedagogía – Pág. 6

25 aniversario de la Universidad Westhill – Pág. 6

Cursos de inducción para alumnos de nuevo ingreso – Pág. 7

Primer Festival de Interiorismo Mexicano - Ignacio Linazasoro del Arco – Pág. 7

Feria del libro 2023 – Pág. 8

World Congress on Integrity and Compliance 2023 – Pág. 8

Día Mundial para la prevención del suicidio – Pág. 9

Cursos de capacitación institucional docente – Pág. 9

ARTÍCULOS

El Ethos en la era digital: La importancia de la Ética en un mundo sin valores - Yosef Ambe Levy – Pág. 10

El giro lingüístico desde Wittgenstein y la historiografía del discurso mundial - Daniel Escoto Ledesma – Pág. 13

El impacto negativo de los planes de estudio desactualizados en la formación académica de los estudiantes – Frida López Vázquez – Pág. 16

FECHAS CONMEMORATIVAS - Pag. 18

REFLEXIONES

Infografías sobre delitos sexuales, con motivo del Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer – Facultad de Derecho – Pág.19



Mensaje del Rector

Estimada Comunidad Westhill

Es un honor dirigirme a ustedes en este inicio del ciclo escolar, cada nuevo año en la Universidad está lleno de oportunidades y desafíos, trabajar junto con ustedes es de gran importancia para garantizar que todos nuestros estudiantes reciban la educación de calidad que merecen.

Representa un enorme compromiso seguir trabajando para otorgarles las herramientas y recursos necesarios para que tengan éxito en su formación profesional. Juntos generaremos un ambiente seguro e inclusivo, donde todos se sientan valorados, respetados y logren alcanzar su máximo potencial.

La Universidad Westhill a la que han decidido pertenecer les ofrece por su parte un espacio en donde podrán desarrollar grandes proyectos con recursos y herramientas suficientes para que se explote todo el potencial e inteligencia de cada uno de ustedes, para mejorar su entorno y desarrollar al máximo sus capacidades y aptitudes.

Quiero reconocer y dar la bienvenida al claustro docente que nos acompaña en este arranque de nuevo ciclo escolar, deseando que todos y cada uno de ustedes sigan comprometidos, con dedicación y esfuerzo, con la formación de las nuevas generaciones.

La carrera Universitaria es un peldaño más que escalar y han hecho una gran elección al depositar su confianza en la Universidad Westhill para su futuro laboral y personal. Así mismo, exhorto a alumnos y docentes a que se sientan identificados desde ahora en su segundo hogar.

Concluyo con el deseo elevado de que el ciclo escolar que inician, se termine satisfactoriamente y que puedan continuar con una vida productiva, plena y de éxito.

¡Enhorabuena por formar parte del Equipo de la Universidad Westhill!

“Todos somos Westhill”

Mtro. en Edu. e Ing. José María Riobóo Martín
Rector de la Universidad Westhill

Noticias

Westhill

II Coloquio de Investigación en Pedagogía



**II COLOQUIO
DE INVESTIGACIÓN
EN PEDAGOGÍA**

**4 de
agosto
8:30 hrs.**

Auditorio de la Universidad Westhill



El **04 de agosto** se llevó a cabo el II Coloquio de Investigación en Pedagogía **organizado** por la **Facultad de Pedagogía** en el que se presentaron

dos **conferencias magistrales**, dos **mesas de trabajo** y las **exposiciones de nueve trabajos de investigación** realizados por los **alumnos de quinto cuatrimestre** de la misma facultad.

Este tipo de eventos académicos promueven la difusión de la generación y la aplicación de nuevo conocimiento y la adquisición de capacidades de investigación por parte de los alumnos de la Universidad Westhill, y que son congruentes con la Filosofía Institucional.

25 aniversario de la Universidad Westhill

El **17 de agosto de 1998** comenzó el sueño de formar profesionales de excelencia académica con formación integral e inclusiva y con alto compromiso de responsabilidad social. Y el pasado 17 de agosto **celebramos 25 años** de cumplimiento de este sueño. Felicidades a la Universidad Westhill y a toda su comunidad por este 25 aniversario.





Cursos de inducción para alumnos de nuevo ingreso

El **22 y 23 de agosto** se llevó a cabo la **bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso** de las **licenciaturas y posgrados** de la Universidad Westhill por medio del **curso de inducción** al que **asistieron 94 alumnos**. Durante el curso los alumnos participaron en diversas actividades y dinámicas, y asistieron a conferencias y presentaciones de las diversas áreas y direcciones de la Institución.

Por su parte, el **29 de agosto** se llevó a cabo el **curso de inducción** para los **alumnos de nuevo ingreso** de la **Facultad de Medicina**, los **95 alumnos asistentes** realizaron diversas actividades académicas y recreativas que fomentaron la convivencia e integración inicial y se colocaron su bata como acto simbólico tradicional que la facultad celebra para iniciar su camino como médicos.

La Universidad Westhill les da la más cordial bienvenida a su camino universitario.



Primer Festival de Interiorismo Mexicano

Por el Dr. Ignacio Fco. Linazasoro del Arco – Director de la Facultad de Arquitectura

En el Auditorio de la Universidad Westhill, este pasado **1 de septiembre**, se realizó en conjunto con la **empresa ENADII** (Encuentro Nacional de Arquitectura Diseño de Interiores e Industrial) que al igual que **Porcelanosa** se unieron como **coorganizadores y participantes** del 1er Festival de Interiorismo Mexicano. Es de resaltar que los foros de diseño de interiores son uno de los temas más representativos de la arquitectura y del interiorismo en México, para este fin, se contó con la **presencia de grandes diseñadores, arquitectos y empresas de prestigio** en el área de la arquitectura interior, que hicieron que el evento tomara realce y fuera más atractivo.

El evento constó de dos días, el primero en las instalaciones de la Universidad y el segundo día, de visitas a obras representativas del diseño interior y una plática en el hotel donde se quedaron los asistentes foráneos.

Como Facultad de Arquitectura de Interiores, estamos muy contentos por comenzar una experiencia distinta; él que se haya realizado el 1er Festival de Interiorismo Mexicano al interior de las instalaciones de la Universidad Westhill, marca en la mente de los alumnos que nuestra institución es reconocida en el medio educativo, como una formadora de profesionales en el campo del interiorismo y la arquitectura.



Los estudiantes tuvieron la oportunidad de relacionarse de primera mano, con empresas de Arquitectura, Arquitectura de interiores, diseñadores, empresas de marketing, además de otros profesionales afines a la carrera; se dieron mesas de conversación, foros de discusión, pláticas con ponentes de primer nivel como Olga Hanono, Guillermo Tirado, Lily Duclaud, Francisco Islas, David Solís, Isabela Moreno y Karen Kresch, entre otros.

El evento se llenó de colorido con las luces que ambientaron el espacio, la iluminación ofrece una experiencia sensorial e inmersiva, que por el tiempo de duración del festival que fue un poco más de 12 horas, se creó una ambientación dinámica con la finalidad de que el espectador estuviera interesado en ver algo más; es relevante comentar que además de las sesiones en el auditorio, se tuvieron cuatro salones en el área de arquitectura, destinados a clínicas de diseño, en donde los profesionales del interiorismo, tuvieron un acercamiento a los estudiantes y asistentes al evento, haciendo una práctica muy motivante y una experiencia enriquecedora.

Feria del libro 2023

Los días **06 y 07 de septiembre** se llevó a cabo la Feria del libro 2023 **organizada** por la **Biblioteca** de la Universidad. El evento estuvo integrado por diversos **talleres, conferencias, presentaciones de libros**, cuyos autores son maestros del claustro docente de la Universidad, y la **exposición de material bibliográfico**.



iPróximamente!
6 y 7 de septiembre



La feria contó con la **visita de ocho editoriales y tres librerías**. La casa editorial McGraw Hill donó dos sets bar para picnic y libros a los estudiantes que adquirieron algún ejemplar bajo una dinámica de tómbola.

Este tipo de eventos promueven y fomentan la consulta y adquisición de material bibliográfico y capacitan a la comunidad universitaria en el manejo de las nuevas tecnologías relacionadas con la lectura y búsqueda electrónica.

World Congress on Integrity and Compliance 2023

El **07 de septiembre** la Universidad Westhill fue **sede del Congreso mundial sobre integridad y cumplimiento con perspectiva de género**, un evento **presencial y online organizado** en el marco de la 2ª Misión Comercial de Mujeres Empresarias por el Women Economic Forum Argentina, G100 Global y G100 México.

El objetivo del evento fue impulsar las mejores prácticas en integridad y cumplimiento con perspectiva de género, mediante estrategias inteligentes en pro de un entorno más inclusivo, innovador y sostenible para las empresas y la sociedad en su conjunto. Nuestra Universidad recibió con agrado y orgullo a diversas empresarias y emprendedoras de distintas partes del mundo, CEO's de varias compañías, activistas y representantes políticas, mujeres líderes del Women Economic Forum (WEF) y del G100 a nivel mundial.



A la Universidad Westhill le es grato compartir nuestras excelentes instalaciones en pro de eventos tan significativos y que aporten como ejemplo en la educación integral de nuestros estudiantes y en congruencia con nuestra Filosofía Institucional, y que adicionalmente, ponen el nombre de la Institución en alto frente a los visitantes nacionales y extranjeros.

Día Mundial para la prevención del suicidio

El **10 de septiembre** se conmemora el Día Mundial para la prevención del suicidio, que es **organizado por la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio (IASP)** y avalado por la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**. Si bien ha habido una disminución de la tasa de mortalidad por suicidio, según la OMS ésta se ha incrementado en el continente americano. Los datos en nuestro país muestran que las muertes por suicidios han aumentado, en el 2017, la tasa de suicidio fue de 5.3 por cada 100 mil habitantes (6,494); para el 2022 la tasa fue de 6.3 por cada 100 mil habitantes (8,123), lo que significan 1,629 suicidios más en cinco años (INEGI, 2023).

Ante esta situación, la **Clínica de Psicología** de la Universidad Westhill aprovechó la ocasión para difundir carteles informativos sobre los **servicios que ofrece para contener y prevenir** este problema de salud mental a nivel mundial.

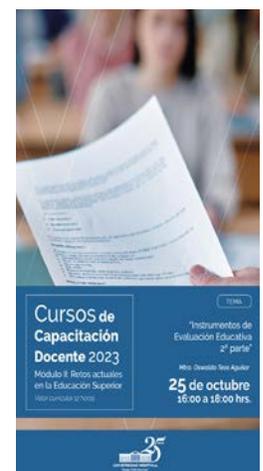


INEGI. (2023). Día mundial para la prevención del suicidio (datos nacionales). Comunicado de prensa núm. 542/23

Cursos de capacitación institucional docente

La **Dirección de Planeación y Calidad Institucional** invita a **todos los docentes** de la Universidad Westhill a participar en el **II Módulo de Capacitación Institucional Docente** de este año **"Retos actuales en la educación superior"** que estará integrado por **cinco sesiones, los miércoles de 4 a 6 pm** a través de la plataforma electrónica TEAMS de Microsoft.

La liga para ingresar a las sesiones es: <https://tinyurl.com/4fc7rv55>



A person wearing a black devil costume with green horns is taking a selfie with a smartphone. The background is a blurred party scene with other people and bright lights.

El Ethos en la era digital: La importancia de la Ética en un mundo sin valores

Por Yosef Ambe Levy

«La ética no es una cuestión de lo que nos es permitido hacer, sino de lo que debemos hacer.»

Jean-Paul Sartre.

Los últimos veintitantos años han sido enormemente diferentes al siglo anterior porque los avances tecnológicos y sociales han sido no solo considerables, sino gigantes.

El siglo XXI se ha caracterizado por un crecimiento exponencial de las nuevas tecnologías, la globalización y la expansión de distintas narrativas, como la lucha por la equidad de género y la igualdad racial. También se ha caracterizado por el hecho de que las personas se han olvidado de los valores más importantes. En otras palabras, en la era digital el mundo se ha convertido en un mundo sin valores, donde las masas admiran a personas que para nada deberían de ser modelos a seguir e ignoran a las personas que realmente valen la pena.

EL PROBLEMA

El Ethos es un concepto fundamental de la filosofía que ha sido abarcado por varios pensadores a

lo largo de la historia, desde Aristóteles en la Antigua Grecia hasta Ralph Waldo Emerson en Estados Unidos. Esencialmente el Ethos se refiere al carácter y la conducta moral de una persona. Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), el Ethos incluye todo tipo de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad. En mi opinión, el Ethos es el código de conducta que dirige la vida de una persona.

Si rastreamos este concepto a lo largo de la historia, podemos encontrar que grandes personajes fueron altamente influenciados por el mismo, incluso si no conocían el concepto. Por ejemplo, Benjamin Franklin a sus 20 años escribió lo que hoy se conoce como el Plan de las 13 Virtudes, una lista de las virtudes que él consideraba importantes para vivir una buena vida; en otras palabras, puso por escrito su propio Ethos. Otro gran personaje que aclaró sus valores y definió su Ethos personal fue Mahatma Gandhi, el cual incluía la no violencia, la resistencia pacífica y la justicia social. Al tener una gran claridad sobre sus propios valores y virtudes, sobre su conducta moral y fortaleza de carácter,

cualquier persona puede hacer cosas increíbles y vivir una gran vida.

El Ethos es un concepto que ha vuelto a adquirir un montón de relevancia en el mundo globalizado (y loco) en el que vivimos, porque con todos los avances sociales, culturales y tecnológicos experimentados en las últimas décadas, la ética y los valores se han ido al carajo y han experimentado un gran declive como parte de la vida de las personas.



Algunos de los factores que han influido a esta caída son:

1. Individualismo y materialismo desmedido: En las sociedades y culturas contemporáneas, principalmente en países de occidente como Estados Unidos y España, se ha fomentado un enfoque excesivo en el individualismo y la obtención de metas materiales. Esta situación ha provocado que las personas se olviden de la ética y el bien común, priorizando sus propios intereses, persiguiendo la riqueza, la fama y el éxito material desmedido.

2. Cultura de gratificación instantánea: Esto se puede ver en dos situaciones actuales: 1) en cómo existen científicos especializados en diseñar comida adictiva para que los consumidores no puedan dejar

de metérsela en la boca, incluso si ya no tienen hambre; 2) viendo personas como Lizzo (Melissa Viviane Jefferson), una rapera norteamericana obesa a la cual sus seguidores le aplauden por "aceptarse tal como es" y promover la mediocridad en lugar de perseguir una vida de esfuerzo y virtud. Este tipo de actitudes y mensajes popularizados por los medios han generado una cultura en la cual se premia la gratificación inmediata y se ridiculiza a todo aquel que se parte la madre esforzándose por conseguir una vida mejor.

3. Relativismo moral: El relativismo moral es una corriente de pensamiento que ha ganado bastante terreno en los últimos años, sosteniendo que los juicios morales y los valores éticos son subjetivos y dependen de las perspectivas individuales o culturales. Según esta corriente, no existen verdades éticas absolutas y lo que es considerado moralmente correcto o incorrecto para alguien, puede ser lo opuesto para otra persona.

Si bien la cuestión de si existen o no valores éticos universales (basados generalmente en la religión) es tema para otro artículo, el daño que ha hecho esta corriente a la sociedad es gigantesco, dado que los que eran los principales valores de antaño, como la virtud, el decoro y la humildad, han sido no sólo olvidados, sino que incluso tergiversados y manipulados para adecuarse a las preferencias de cada persona que los interpreta; degenerando los valores éticos y morales que habían existido a lo largo de la historia, convergiendo así en la falta de dirección ética que existe hoy en día.

En mi opinión, esta degeneración de los valores éticos y morales ha tenido un gran impacto negativo en la sociedad y cultura actuales, dado que al no tener claridad sobre qué es lo correcto y lo incorrecto, al no tener una brújula que nos guíe a tomar mejores decisiones sobre lo que hacemos en nuestra vida, ha ocasionado que las personas se vuelvan no solo mentalmente débiles, sino que también completamente mediocres, que vivan con un vacío emocional intentándolo llenar con objetos y experiencias efímeros y que existan grandes cantidades de personas sumidas en la ansiedad y la depresión.

LA SOLUCIÓN

Como ya mencioné, el Ethos consiste en la conducta moral de una persona; es como una brújula interna que está formada por lo que consideramos de mayor valor y nos guía a vivir mejor. Uno de los

mayores problemas de la sociedad es que las personas se han olvidado de lo que realmente significa vivir una buena vida, perdiendo las brújulas morales que antes guiaban el comportamiento de cada individuo, quedando así engañadas sobre cómo realmente alcanzar la felicidad y la plenitud, olvidándose de lo que realmente importa.

Aristóteles, uno de los filósofos más influyentes (y chingones) de toda la historia y que vivió en la Antigua Grecia, habló y escribió bastante sobre el Ethos y la búsqueda de la virtud. Él entendió que la buena vida consiste en la realización plena de nuestras capacidades y potencial humano, lo cual no es posible de conseguir simplemente persiguiendo placeres momentáneos y efímeros o de satisfacer nuestros deseos materiales, sino que la buena vida es el resultado de vivir en alineación con nuestras virtudes y actuar de forma racional.

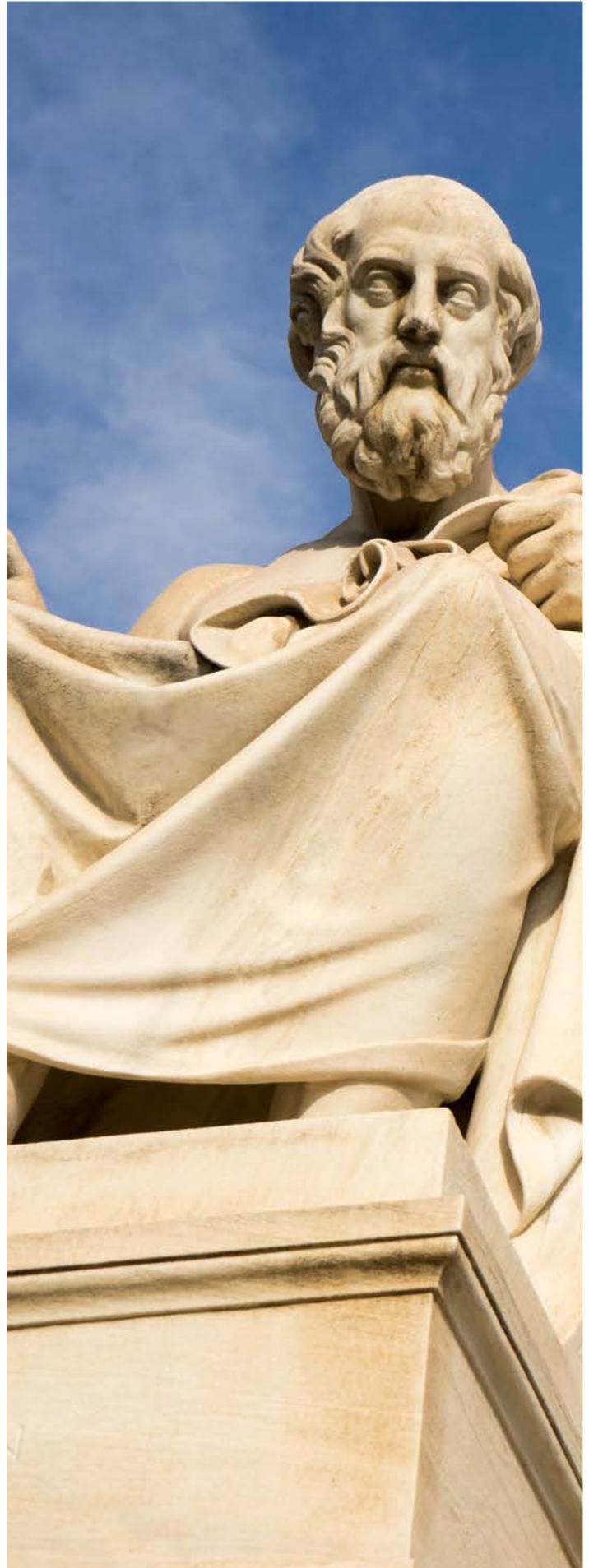
El Ethos es una excelente contramedida a la perversión de la sociedad moderna, ya que, por su propia definición, nos insta a reflexionar sobre cuáles son las verdaderas virtudes y valores según los cuales debemos vivir. Al reflexionar sobre cuáles son estas virtudes fundamentales y practicarlas conscientemente, podemos encontrar el equilibrio entre el vicio y la virtud, vivir de acuerdo con un propósito mayor y contribuir al progreso de la sociedad, al mismo tiempo que alcanzamos la felicidad y la excelencia moral.

Referencias

Real Academia Española (RAE). 2022. Concepto de ethos. <https://dle.rae.es/ethos>

Franklin, B. (2019). Benjamin Franklin: Autobiografía. Ediciones Obelisco

Sobre el autor: Yosef Ambe Levy es estudiante de licenciatura de administración de empresas de la Universidad Westhill; datos de contacto, yosef49gal@gmail.com



El giro lingüístico desde Wittgenstein y la historiografía del discurso mundial

Por Daniel Escoto Ledesma



El pensamiento filosófico y la cosmovisión mundial en el siglo XX dio un complejo vuelco a lo planteado desde los siglos pasados gracias al llamado *giro lingüístico* –o paradigma lingüístico–. Para el investigador Zabala (2005), “el giro lingüístico es el final de la metafísica”. Aquel cambio de metodología se abordó como un problema en el lenguaje, donde la utilización de un léxico y verbo sin trascendencia problematizaba el acercamiento a la filosofía y demás ramas de conocimiento.

Desde el *Tractatus lógico-philosophicus* de Ludwig Wittgenstein en 1921, se concibe un cambio paradigmático en la forma discursiva filosófica (Glock, Kahalt, 2018), incluyendo dentro de este giro lingüístico a autores y filósofos tales como las influencias evidentes de Nietzsche para el propio Wittgenstein, Rorty, Merleau-Ponty, Lyotard, Marutana, Derrida y Gadamer (Alvaírez et al., 2008). El abordaje del texto de Wittgenstein, así como la investigación contemporánea de la influencia de la

filosofía y el lenguaje, son partidarios para el análisis de la historiografía como se concibe ahora.

Para hablar de Wittgenstein y el comienzo del giro lingüístico, se debe percibir de una manera particular la entrega de su libro *Tractatus lógico-philosophicus*, según Bassols (2017):

La filosofía del *Tractatus* es el paradigma de lo que podríamos denominar el ‘enfoque lógico’ [...] que se hace sentir en muchas de las formulaciones del texto, pero sobre todo conforma una perspectiva que, cuando se le adopta, permite dar cuenta satisfactoriamente de cualquiera de los pronunciamientos relevantes del texto (p.13-14).

Con Wittgenstein, la filosofía y la historiografía no han cesado de construir un camino ajeno a la concepción anterior sobre la soberanía del filósofo, siempre oportuno y capaz. Para el propio Wittgenstein, “la lógica lidia con todas las

posibilidades y todas las posibilidades son sus hechos [...] si puedo representar el objeto en la trama del estado de cosas, no puedo representármelo fuera de la posibilidad de esa trama" (2017, p.8).

Como bien es presentado por Bassols (2017), la filosofía de Wittgenstein, sobre todo en *Tractatus*, no es de esperarse una teoría filosófica; el propio filósofo ataca el aspecto metafísico de la filosofía y a la filosofía misma (p.31).

Wittgenstein ahonda en tres diferentes postulados dentro del *Tractatus* para determinar lo que un objeto debe tener para poder ser nombrado. Primero, formar parte de hechos simples, refiriéndose a que debe tener particularidades dentro de los objetos mismos y cómo las palabras por sí solas no son significativas. Segundo, deben ser simples de manera lógica, ya que su definición debe ser delimitada. Tercero, deben ser indestructibles, postulado complejo dentro de la filosofía wittgensteiniana, ya que habla cómo desde la destrucción del objeto se borra el significado puro (Bassols, 2017, p. 40-43).

Los cambios en la historiografía dados por Wittgenstein residen en los giros dentro de la filosofía del lenguaje, haciendo de los paradigmas epistemológicos y ontológicos desde la mente hasta la propia lingüística (Congo *et al.*, 2018; citado por López, 2011).

La expresión "giro lingüístico" es de Richard Rorty, pero con distintos nombres diferentes autores se han referido al mismo fenómeno ruptural. Michel Foucault invoca a Nietzsche como el autor que ganó para el siglo XX el lenguaje como punto de partida del filosofar. Lyotard, en cambio, atribuye a Wittgenstein dicho viraje. Los estructuralistas invocan a Ferdinand de Saussure como el inspirador de toda la comprensión del lenguaje que se desarrolla a lo largo del siglo XX (López, 2011, p.192).

Como es evidenciado, el giro lingüístico ha sido marcado en la historia por su compleja forma de generar síntesis del lenguaje, evocando una ruptura en lo antiguamente creído como *comunicable*. La manera en la que es abordado, es: El lenguaje no es un mero medio entre el sujeto y la realidad, ni tampoco un vehículo transparente o elemento accesorio para reflejar las representaciones del pensamiento, sino que posee una entidad propia que impone sus límites, y determina en cierta manera, tanto al pensamiento como a la realidad (López, 2011).



Tras esta magnitud de postulados, el lenguaje cambió su característica moldeable, convirtiéndose en "el instrumento mismo del saber" (López, 2011, p.193). Gracias a estas posturas ontológicas, se extrapoló a los límites de la historiografía, denotando una perspectiva en la que, según López, "terminó convirtiéndose en una disciplina científica positiva, orientada ya no al ser que deviene la historia sino al registro objetivo de la experiencia humana convertida en hechos positivos" (p.216). Es así como el aspecto historiográfico podría visualizarse con más bagaje científico que nunca. Se anida en la temporalidad de las experiencias del ser humano, generando un análisis que trasciende el propio lenguaje y se percibe como una disciplina distinta, llamada Historia.

Por la misma vía, comentado por Aurell (2009), "la conclusión de todo este proceso es la reivindicación eterna de las ciencias sociales por no perder el sentido común que aporta en sí misma la estructura del relato" (p.14). Comienza a ser la visibilidad del aspecto anecdótico, donde se separa la objetividad total de la información plausible obtenida a través del recuento de la historia a través de textos y conjunciones humanísticas. Si bien sería imposible concebir un ahora sin conversiones factuales, el aspecto intrínseco entre la filosofía, la historiografía y el lenguaje son tan importantes dentro de la subjetividad del pasado como la vitalidad del presente.

Las percepciones sobre el lenguaje y límites de los entendimientos del mundo generadas gracias al giro lingüístico son atinadas, tomando en cuenta cómo las culturas que persisten desde su cosmovisión y su propia lengua mantienen perspectivas divergentes a otras. La llamada *muerte*

de la metafísica es trascendental, pero por suerte, no despertó un cambio en la cultura y la expresión tan tajante.

Si bien es cierto que Wittgenstein formuló un paradigma disidente a lo previsto en la filosofía a lo largo del *Tractatus*, sería pertinente señalar que dentro de *Investigaciones filosóficas* el ahonda en cómo el lenguaje no es universal; con su famoso juego del lenguaje, él transmite la necesidad de una heteronomía lingüística mundial, en la creatividad intrínseca del humano y sus fuertes para la percepción ajena gracias a la lengua y la comunicación. La historiografía cumple una fuerte labor de visualización de los textos y obras del pasado desde un acercamiento más sincrónico y contemporáneo de su creación.

El lenguaje se moldea, se adapta y sigue en movimiento, tal cual diría Aristóteles. El giro lingüístico ayudó a la permanencia del lenguaje como los límites de los saberes, pero la historiografía trascendió para ser la vía entre aquellos límites a otras realidades y conocimientos. Las revoluciones filosóficas no sólo delimitan las épocas, sino que ayudan a que se contextualicen sus postulados. La literalidad no existe dentro de las humanidades, enfatizando que la cosmovisión es perteneciente no sólo a cada cultura, sino a cada ser y cada época.

Referencias

Alvairez, L., Guerreiro, Y. y Sánchez A. (2008). *El giro lingüístico-epistemológico en la producción del conocimiento*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739435012>

Aurell, J. (2009, 18 diciembre). *Los efectos del giro lingüístico en la historiografía reciente*. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/5405>

Bassols, A. T. (2017). *Explicando el «Tractatus»*. CDMX, México: Herder.

Congo, R., Bastidas, A. y López, L. (2018, junio). *Vista de El giro lingüístico: una de las características más importantes de la filosofía del lenguaje del siglo XX*. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/126/118>

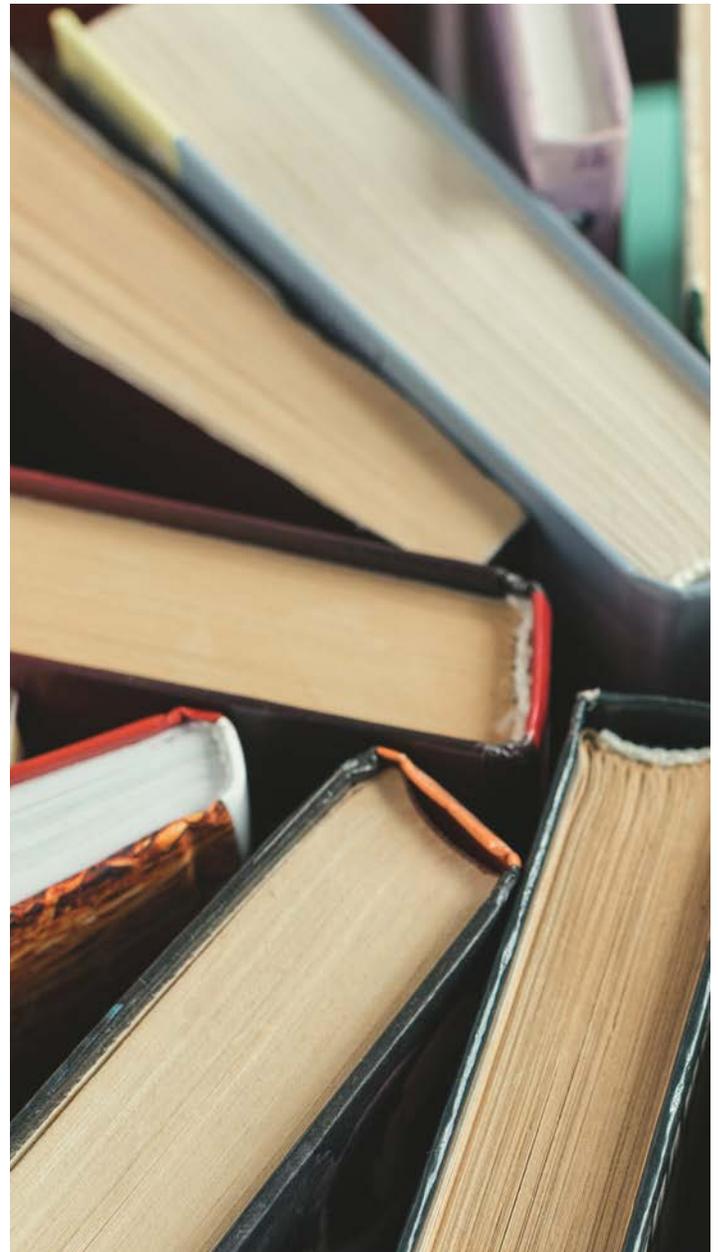
Glock, H. & Kalhat, J. (2018). *Linguistic turn*. In *The Routledge Encyclopedia of Philosophy*. Taylor and Francis.

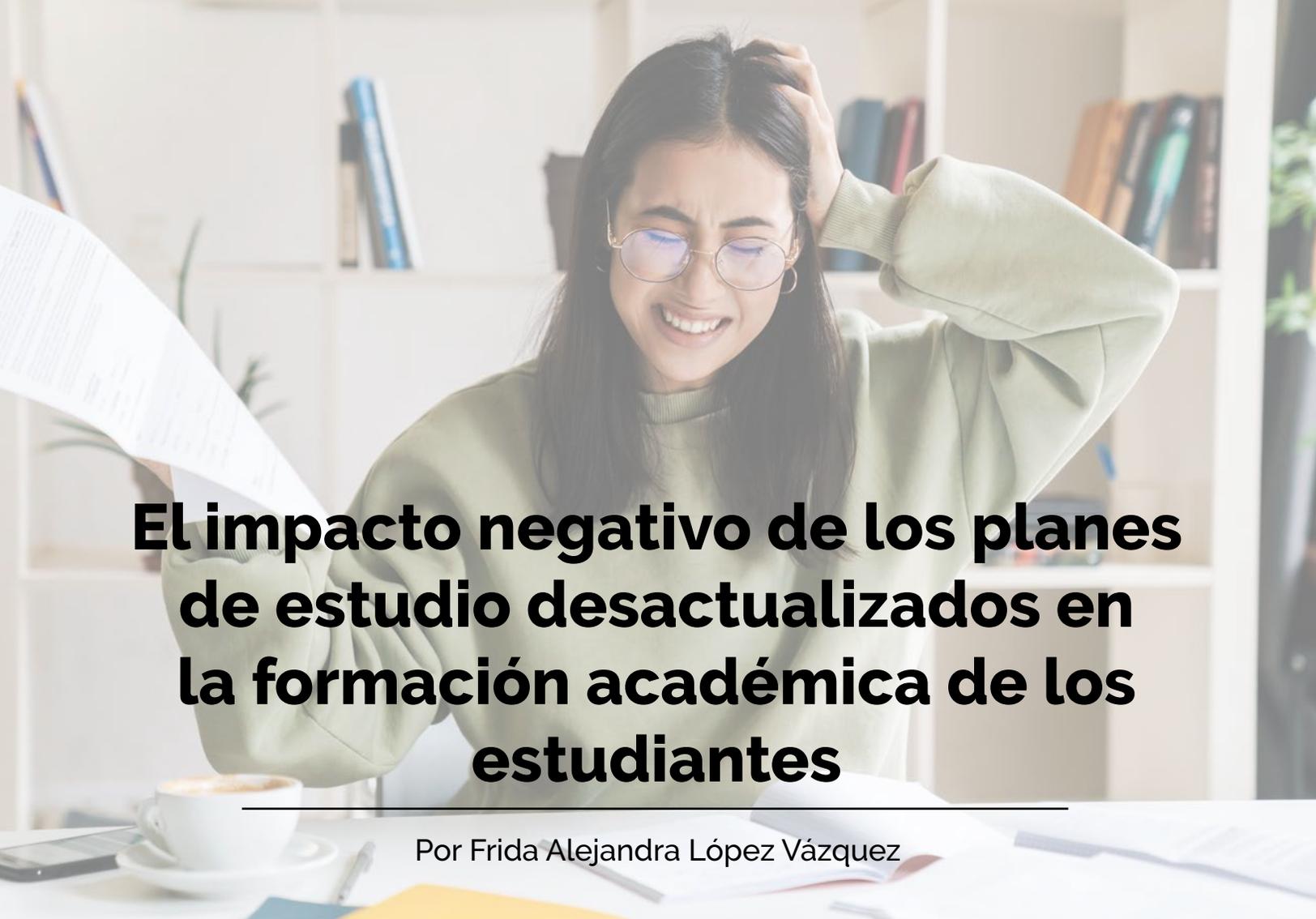
López, F. (2011, diciembre). *El giro lingüístico de la filosofía y la historiografía contemporánea*. *Mañongo*, 19(37), 189–213.

Wittgenstein, L., & Reguera, I. (2017). *Wittgenstein: Tractatus logico-philosophicus, Investigaciones filosóficas*. Gredos.

Zabala, S. (2005). *¿Qué significa pensar tras el giro lingüístico? La filosofía de Ernst Tugendhat*. *ÉNDOXA: Series Filosóficas*, (20), 619–637.

Sobre el autor: Daniel Escoto Ledesma es estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Westhill; datos de contacto, descotoledesma@gmail.com





El impacto negativo de los planes de estudio desactualizados en la formación académica de los estudiantes

Por Frida Alejandra López Vázquez

La formación académica es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de una sociedad, ya que permite el crecimiento y el avance del conocimiento y la innovación. Sin embargo, este desarrollo puede verse seriamente afectado cuando los planes de estudio que ofrecen las instituciones educativas no están actualizados y/o adaptados a las necesidades y exigencias de la época actual. Por esta razón, resulta necesario analizar las consecuencias negativas que pueden tener los planes desactualizados en la educación y formación de los jóvenes; así como también, las posibles soluciones que pueden implementarse para garantizar una educación de calidad.

Es importante que las nuevas generaciones aprendan habilidades relevantes y actualizadas para desenvolverse adecuadamente en la vida diaria y en el mercado laboral, incluyendo manejo de nuevas tecnologías -desarrollo de habilidades digitales, incluyendo la programación y el análisis de datos-, pensamiento crítico, habilidades emocionales y sociales, resolución de problemas, innovación, creatividad y colaboración

en equipo. También es importante que aprendan conocimientos relevantes sobre temas actuales, como sostenibilidad ambiental, educación sexual y salud reproductiva, educación financiera -ahorro, inversiones, administración del dinero-, entre otros. Además, es fundamental que los jóvenes aprendan valores éticos y habilidades para tomar sus propias decisiones en la vida cotidiana; y todo esto, mediante un plan de estudios bien diseñado.

Por otro lado, los docentes también deben estar actualizados en los últimos avances sociales y pedagógicos, ser hábiles en la comunicación, el manejo de nuevas tecnologías, la resolución de problemas, y desarrollar la empatía (Ramírez, 2020). Las necesidades actuales obligan a los docentes a implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollen habilidades y competencias para enfrentar con éxito un mundo globalizado en constante cambio. Para ello, se requieren maestros con un nuevo enfoque didáctico, más críticos e ingeniosos para desarrollar proyectos creativos, donde sean los facilitadores del aprendizaje.

En este sentido, se deben establecer en los planes de estudio los objetivos que expresen los contenidos de los cursos actualizados bajo las necesidades o exigencias de la época actual. Si un plan de estudio no se actualiza, entonces los planes obsoletos pueden repercutir en los aprendizajes y habilidades de los futuros egresados; por ejemplo, si los estudiantes están estudiando un tema desactualizado y que no es relevante para su vida personal y profesional, éstos pueden sentirse menos motivados para aprender, pueden mostrar un rendimiento académico deficiente (Levy, 2023), ser menos competentes en el mercado laboral ya que puede no tener las habilidades ni los conocimientos que buscan los empleadores, y pueden desconectarse de la realidad (Gómez y Begoña, 2022) mostrando una incapacidad para adaptarse a los cambios de su entorno laboral.

Analizando la problemática a través de estas consecuencias negativas, los planes de estudio desactualizados generan una brecha entre lo que se enseña en las escuelas y universidades y lo que se necesita aplicar y resolver en el mercado laboral, afectando a largo plazo a los individuos y a la sociedad en general. Por estas razones, es importante que las instituciones educativas revisen y actualicen periódicamente sus planes de estudio para garantizar que brinden a los estudiantes una educación relevante, actualizada y de alta calidad.

En conclusión, se puede decir que los planes de estudio desactualizados pueden tener consecuencias negativas en la formación de los jóvenes, que los pueden dejar mal preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante. Por ello, se proponen algunas posibles soluciones:

1. Actualizar los planes de estudio para que reflejen los últimos avances en el campo de estudio, por ejemplo, el uso de las nuevas tecnologías, incluyendo programas y análisis de datos; la educación financiera y sexual, por mencionar algunos.
2. Fomentar la capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes, incluyendo también la promoción del uso de las tecnologías y recursos educativos digitales para enriquecer el aprendizaje y asegurar una educación de calidad y relevante.
3. Solicitar retroalimentación por parte de los estudiantes, padres y/o expertos en la materia para conocer si las habilidades y conocimientos

enseñados han sido útiles y relevantes para su formación y para el mercado laboral actual.



“Cuando hago mi planeación debo pensar en lo que les será útil a mis alumnos para enfrentar los retos de la vida diaria” (Ramírez, 2020).

Referencias

Gómez, T. y Rumbo, B. (2022). La estrategia discursiva sobre la empleabilidad en el Espacio Europeo de Educación Superior: propósito y desafío en la configuración de los planes de estudio. *Revista de Investigación en Educación*, 20(2), 140-153. https://pdfs.semanticscholar.org/66d5/f2710684a019bb70deb1561491071ad2d4e2.pdf?_gl=1*1otcac3*_ga*MTc1MzU4Nzg1OC4xNjg5MDk3NzQy*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4OTA5Nzc0Mi4xLjAuMTY4OTA5ODM5MC41NS4wLjA.

Levy, S. (2023). Problemas escolares en adolescentes. *ManualMSD*. <https://www.msdmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes>

Ramírez, L. (2020). *Profesionalización docente: Competencias en el Siglo XXI*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>

Sobre la autora: Frida A. López Vázquez es estudiante de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Westhill; datos de contacto, fridalopez402@gmail.com

FECHAS CONMEMORATIVAS

Noviembre
1 y 2 Día de muertos
20 Día de la Revolución
Mexicana



REFLEXIONES

Infografías sobre delitos sexuales, con motivo del Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer

Facultad de Derecho de la Universidad Westhill

ACOSO SEXUAL

Artículo 179 del Código Penal para el Distrito Federal (CPDF)

A quien **solicite favores sexuales** para sí o para una tercera persona o realice una **conducta de naturaleza sexual indeseable para quien la recibe**, que le cause un daño o sufrimiento psicoemocional que lesione su dignidad.

Como **pena** se le impondrá de **uno a tres años de prisión**.

Agravantes:

Cuando además exista **relación jerárquica** derivada de cualquier clase que implique **subordinación entre la persona agresora y la víctima**, la **pena se incrementará en una tercera parte** de la señalada en el párrafo anterior.



Ejemplo:

Mi maestro realiza comentarios inusuales en clase y dice que lo vea afuera de la escuela, me manda mensajes sexuales, me dice cosas en doble sentido y me dice que "me quiere ver sin ropa"

Si la **persona agresora fuese servidor público** y utilizará los medios que el encargo le proporcione, además de la pena prevista en el párrafo anterior **se le destituirá y se le inhabilitará** para ocupar cargo en el sector público por un lapso igual al de la pena de prisión impuesta. Si el acoso es **hacia un menor de 12 años** la pena será de **12 a 24 años de prisión**.

ESTUPRO

Artículo 180 del CPDF

Al que tenga **cópula con persona mayor de 12 y menor de 18 años**, obteniendo su consentimiento **por medio de cualquier tipo de engaño**. Como pena se le impondrá de seis meses a **cuatro años de prisión**.

Ejemplo:

Mi maestro me pide tener relaciones sexuales con él a cambio de buenas calificaciones, pero no cumplió su promesa.

INCESTO

Artículo 181 del CPDF

A los hermanos y a los ascendientes o descendientes consanguíneos en **línea recta**, que **con conocimiento de su parentesco tengan cópula entre sí**. Se les impondrá **prisión o tratamiento en libertad de uno a seis años**.

Se va a **agrar la pena de 8 a 20 años de prisión**, si los hermanos, ascendientes o descendientes consanguíneo de línea recta, **uno sea mayor de 18 años** y el otro individuo tiene **menos de 12 años**.

Ejemplo:

Dos hermanos
tienen relaciones
sexuales

VIOLACIÓN

Artículo 174 del CPDF

Al que por medio de la **violencia física o moral realice cópula** con persona de cualquier sexo.

Se entenderá por **cópula**: la introducción de los genitales o cualquier parte del cuerpo humano u objeto, elemento o instrumento en el cuerpo humano por vía vaginal, anal o bucal, por medio de la violencia física o moral.

Violencia física y violencia moral: debe ser entendida como cualquier patrón de comportamiento que se utilice para adquirir o mantener el poder y control sobre una persona.



VIOLACIÓN EQUIPARADA

Artículo 175 del CPDF

Se equipara a la violación al que:

I. Realicé cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo;

II. Introduzca por vía anal o vaginal cualquier elemento, instrumento o cualquier parte del cuerpo humano distinto al pene, en una persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho, o que por cualquier causa no pueda resistirlo.

III. Si se ejerciera violencia física o moral.

** Si la violación se realiza a menores de 12 años de edad, el consentimiento es inválido**

Ejemplos:

Me amenazó con un arma (**violencia moral**) para tener relaciones sexuales con él/ella.

Por medio de forcejeos (**violencia física**) me introdujo su miembro en la boca.

Acudí a una fiesta, tomé de más, estaba inconsciente y me penetró (**violación equiparada**).

ABUSO SEXUAL

Artículo 176 del CPDF

Al que **sin consentimiento de una persona** y sin el propósito de llegar a la cópula, **ejecute en ella un acto sexual**, la obligue a observar o la haga ejecutarlo.

Se entenderá como **acto sexual**, cualquier acción que se realice con conocimiento y voluntad para atentar en contra de la libertad sexual de una persona.

Si hay uso de violencia física o moral, se aumenta la pena.



Artículo 177 del CPDF

Al que sin el propósito de llegar a la cópula **ejecute un acto sexual en una persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho** o por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obligue a observar o ejecutar dicho acto.

Si se hiciere uso de violencia física o moral, la pena prevista se aumentará en una mitad.

Ejemplos:

Alguien que toca tus pechos, trasero o partes íntimas **sin tú consentimiento**.

Alguien que te muestra sus genitales o te fuerza a que se los toques.

Referencias

Código Penal para el Distrito Federal (CPDF). Artículos 174, 175, 176, 179, 180, 181. 27 de noviembre del 2017.

Materia: Delitos en particular. Autores: Moshe Cojab Gutman, Valeria N. Dávila Peralta, Fernanda Martínez Quiroz, Mary Nahmad Zaga, Kevin Y. Pérez Cruz, Tofic Turquie Khabie y Vanessa Zaragoza Miranda.

